

# PSIQUIATRÍA EVOLUTIVA

## Curso 2013/2014

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Optativa	Psiquiatría	5º	1º	3	Optativa
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blanca Gutiérrez Martínez (coordinadora)</li> <li>• Francisco Díaz Atienza</li> <li>• Jorge A. Cervilla Ballesteros</li> </ul>			Departamento de Psiquiatría, Facultad de Medicina, Granada. Tels. 958 24 1504		
			Correos electrónicos: blancag@ugr.es fdatienza@ugr.es jacb@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Medicina					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Tener superadas las Materias del Módulo 1 y las Materias 2.1 (Investigación y aplicación de nuevas tecnologías), 2.3 (Comunicación Asistencial, concretada en la asignatura Comunicación Médica), 3.5 (Materia Básica Psicología, concretada en la asignatura Psicología Médica) y 3.4 (Psiquiatría).					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Psiquiatría evolutiva Psiquiatría infantil Psicogeriatría					



## COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

#### PSIQUIATRIA EVOLUTIVA

- 1) Adquirir conocimientos básicos de cómo la evolución humana puede haber influido e influye en la manifestación de determinados rasgos psicológicos y la aparición de las enfermedades mentales.
- 2) Conocer el papel modulador de los genes en el impacto que el ambiente ejerce sobre la vulnerabilidad a enfermar.
- 3) Conocer la manifestación de la enfermedad mental en distintas culturas y grupos humanos.

#### PSIQUIATRIA INFANTO-JUVENIL

- 4) Conocer los aspectos básicos del desarrollo psíquico en la infancia y la adolescencia, así como las peculiaridades del enfermar psíquico en esas etapas de la vida
- 5) Desarrollar habilidades para la entrevista (individual y familiar), la evaluación cognitiva y psicopatológica en la edad infanto-juveniles
- 6) Conocer los fundamentos y la aplicación del diagnóstico, el diagnóstico diferencial y el tratamiento (farmacológico y psicosocial) en niños y adolescentes.

#### PSICOGERIATRIA

- 7) Adquirir conocimientos sobre evaluación cognitiva y psicopatológica en el anciano, para llegar a un diagnóstico diferencial correcto en psicogeriatría.
- 8) Conocer las particularidades clínicas y de tratamiento de los pacientes ancianos con trastorno mental.

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

- Comprensión del valor y de los límites del método científico.
- Capacidad de razonamiento crítico y autocrítico.
- Capacidad de análisis y de síntesis.
- Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
- Capacidad de resolver problemas complejos.
- Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).
- Iniciativa y espíritu emprendedor.
- Capacidad de auto-evaluación y reconocimiento de la necesidad de la mejora personal continúa.
- Capacidad de actualizar el conocimiento de forma autónoma.
- Habilidad para trabajar en equipos multidisciplinares.
- Capacidad para buscar, analizar y gestionar la información, incluyendo la capacidad de interpretación y evaluación.
- Destreza en el manejo de las herramientas informáticas básicas.
- Compromiso ético.
- Comunicación oral y escrita en español y en inglés.

### OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

1. Adquirir conocimientos básicos de cómo la evolución humana influye en la aparición de rasgos psicológicos y enfermedades mentales.
2. Conocer el papel modulador de los genes en el impacto de las influencias ambientales en la aparición de enfermedades mentales.



3. Conocer los aspectos básicos del desarrollo psíquico en la infancia y la adolescencia, así como las peculiaridades del enfermar psíquico en esas etapas de la vida.
4. Desarrollar habilidades para la entrevista (individual y familiar), la evaluación cognitiva y psicopatológica en la edad infanto-juveniles.
5. Adquirir conocimientos sobre evaluación cognitiva y psicopatológica en el anciano, para llegar a un diagnóstico diferencial correcto en psicogeriatría.
6. Conocer las particularidades clínicas y de tratamiento de los pacientes ancianos con trastorno mental.

#### TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

##### PSIQUIATRÍA EVOLUTIVA

- Evolución de la mente y teorías sobre el funcionamiento mental y cerebral
- Principios de genética del comportamiento
- Evolución de la cultura: genes y memes
- Interacción genético-ambiental en Psiquiatría
- Mente, cerebro y evolución: el origen de la psicopatología

##### PSIQUIATRÍA INFANTIL

- Evolución histórica y conceptos básicos en Paidopsiquiatría, introducción y conceptos básicos de la psicopatología genética, evolutiva y del desarrollo.
- Epidemiología y sistemas de clasificación en psiquiatría infantil y juvenil.
- Retraso mental, trastornos generalizados del desarrollo, esquizofrenia y fases iniciales de las psicosis
- Trastornos afectivos
- Trastornos neuróticos, secundarios a situaciones estresantes y somatomorfos.
- Trastornos del comportamiento asociados a disfunciones fisiológicas (incluidos trastornos de la conducta alimentaria)
- Trastorno de déficit de atención con hiperactividad.
- Trastorno negativista, trastorno disocial.
- Situaciones especiales: conductas suicidas, violencia entre iguales, maltrato infantil etc.
- Terapias farmacológicas, terapias psicológicas, estimulación precoz terapias familiares y sociales.

##### PSICOGERIATRÍA

- Evaluación cognitiva en la clínica del anciano
- El diagnóstico y el diagnóstico diferencial de los trastornos psíquicos del anciano.
- Los trastornos cerebrales orgánicos en el anciano
- Las psicosis del anciano
- La depresión en el anciano
- La ansiedad en el anciano
- Los trastornos de personalidad del anciano
- Los servicios y los cuidadores del anciano
- Tratamientos en Psicogeriatría



## BIBLIOGRAFÍA

Price J. *Evolutionary Psychiatry: a new beginning*, ed 2. Londres: Routledge, 2000.

Crawford C, Krebs D, eds. *Foundations of Evolutionary Psychology*. Nueva York: Lawrence Erlbaum Associates, 2008.

Hoover K, ed. *The future of identity: centennial reflections on the legacy of Erik Erikson*. Lanham, Maryland: Lexington Books, 2004.

Rutter M. *Developmental Psychiatry*. Washington, D.C.: American Psychiatric Press, 1987.

Goodman R. And Scott S. *Child and Adolescent Psychiatry*. Jonh Wiley & Sons, UK, 2012.

Stevens A, Agüera Ortiz L, Cervilla Ballesteros J, Martín Carrasco M. *Psiquiatría geriátrica, ed 2*. Barcelona: Masson, 2006.

## ENLACES RECOMENDADOS

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.

## METODOLOGÍA DOCENTE

Clases magistrales.  
Seminarios/Talleres  
Tutorías y Evaluación.

### ACTIVIDAD 1: Clase magistral

Relación de las competencias a adquirir con la actividad: Descrito en parte II

Número de alumnos: 65 por grupo. (De acuerdo con el Plan Docente de la UGR para EEES curso 2008-09)

Metodología de enseñanza - aprendizaje: Clases expositivas, con utilización de pizarra, ordenador y proyector. Podrán usarse programas informáticos demostrativos. Se valorará la participación activa mediante preguntas/respuestas. Se recomienda la lectura previa de los temas a tratar. Para ello se facilitará información en el Tablón de Docencia/SWAD, web del Depto. y de la UGR.

Previsión de horas presenciales (orientativo): 15 horas.

Previsión de horas no presenciales/trabajo autónomo del estudiante (orientativo): 25 horas. Se incluirían: 10 horas de trabajos académica-mente dirigidos y 15 horas de estudio.

### ACTIVIDAD 2: Seminarios/talleres.

Relación de competencias: En Parte II

Número de alumnos: 20 por grupo. (Recomendaciones CIDUA).

Metodología de enseñanza-aprendizaje: Seminarios en los que se debatirán temas relacionados con la materia. Se entregará de forma previa un cuaderno con los objetivos y contenidos de cada actividad, que los alumnos desarrollarán durante la actividad presencial. Se requerirá la intervención oral y exposición de las conclusiones alcanzadas.

Previsión de horas presenciales (orientativo): 15 horas.

Previsión de horas no presenciales/trabajo autónomo del estudiante. 5 horas. Realización de un cuaderno de seminarios y estudio.



ACTIVIDAD 3: Evaluación. 3 horas.

ACTIVIDAD 4: Tutorías. 2 horas.

### PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Véase TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

### EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Evaluación de las competencias:

Los alumnos serán evaluados al final del cuatrimestre mediante un examen consistente en preguntas con respuesta de elección múltiple y tres preguntas cortas correspondientes a cada uno de los tres bloques de trabajo en los que está estructurada la asignatura. La primera parte del examen (tipo test) estará centrada en los contenidos explicados en las clases magistrales, mientras que las preguntas cortas explorarán las competencias adquiridas por los alumnos en los talleres/seminarios prácticos.

El examen tipo test supondrá el 40% de la nota final, las tres preguntas cortas un 30% y el 30% restante corresponderá a la nota otorgada por cada uno de los profesores a los ejercicios/trabajos desarrollados en el contexto de los seminarios prácticos.

### INFORMACIÓN ADICIONAL

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.

Dado que los profesores desarrollan una actividad clínica y en ocasiones puede ser difícil que se ajusten al horario pre-establecido de tutorías, se recomienda al alumno que desee tener una tutoría que solicite previamente una cita vía correo electrónico o SWAD.

Los alumnos dispondrán de una herramienta electrónica de trabajo (SWAD) a través de la cual podrán acceder a los contenidos de la asignatura, información relevante acerca de la misma, links de interés, actividades adicionales, foros de discusión y comunicación directa con los profesores (tutorías on-line).

